

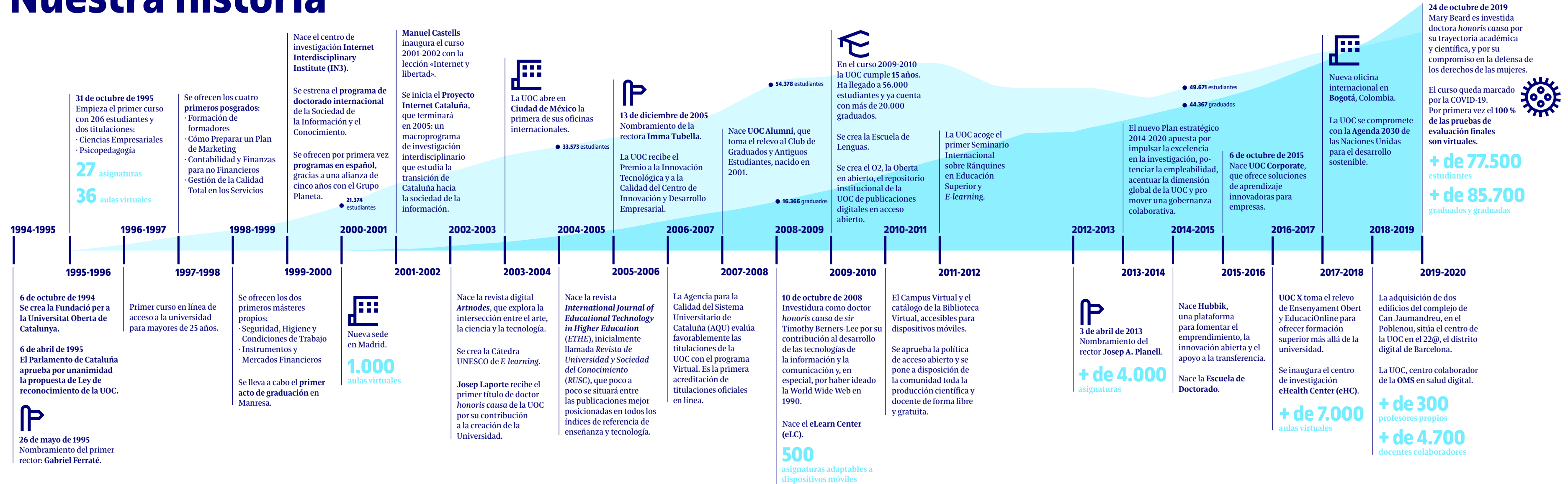
# TRANS- FORMAR

25 años promoviendo el talento,  
generando y conectando conocimiento

## TRANS- FORMAR

- 1 tr. Hacer cambiar de forma a alguien o algo.
- 2 tr. Transmutar algo en otra cosa.
- 3 tr. Hacer mudar de porte o de costumbres a alguien.
- 5 tr. *Electr.* Cambiar mediante un transformador la tensión de una corriente eléctrica.

# Nuestra historia



## La evolución tecnológica

\* En 1990 Tim Berners-Lee engendra la World Wide Web.



# Sumario

**2**  
**Nuestra historia**

**6**  
**25 años formando y transformando**

Pere Vallès  
Presidente del Patronato de la UOC

**8**  
**25 años en 3 etapas**

**10**  
**La primera universidad online del mundo**

**12**  
**Servicio público, gestión privada**

Josep Bargalló  
Consejero de Educación del Gobierno de Cataluña y miembro del Patronato de la UOC



**14**  
**Una universidad global con impacto social**

**16**  
**Referentes en aprendizaje en línea de calidad**

**18**  
**Sin excusas**

Hisham Al-Omeisy  
Alumni. Máster en Conflicto, Paz y Seguridad



**20**  
**Abriendo puertas**

Elizabeth Salmon  
Profesora colaboradora del máster universitario de Derechos Humanos, Democracia y Globalización



**22**  
**Nunca es tarde**

María José Daussà  
Graduada en Humanidades. Estudiante del máster universitario del Mediterráneo Antiguo



**24**  
**Romper barreras**

Vanessa Fuentes  
Graduada en Psicología. Tutora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje



**26**  
**Siempre acompañada**

Nati Cabrera  
Profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Miembro del grupo de investigación Edul@b



**28**  
**Nativos digitales**

Ricard Mateu  
Director del Área de Tecnología



**30**  
**La UOC es investigación e innovación**

**32**  
**Conocimiento para transformar el mundo**

Mayo Fuster  
Investigadora principal del grupo Digital Commons del IN3



**34**  
**Rompiendo estereotipos**

Samia Oukemeni  
Doctora en Tecnologías de la Información y de Redes



**36**  
**Un nodo de conocimiento abierto**

**38**  
**Nuevos retos, nuevas respuestas**

Salvador Macip  
Profesor de los Estudios de Ciencias de la Salud



**40**  
**Creando sinergias**

Pau Alsina  
Profesor de los Estudios de Artes y Humanidades



**42**  
**Haciendo realidad tus sueños**

Luis Villarejo  
Cofundador de la spin-off Immersium Studio



**44**  
**Reinventando tu futuro**

**46**  
**Unas competencias singulares**

Elsa Puig  
Cazatalentos en Entretalent



**48**  
**El salto profesional**

Sabela García  
Alumni. Máster en Gestión Cultural



**50**  
**Soluciones para empresas**

Joseba Arano  
Director de Personas, Calidad y Gestión Ética, Responsable y Excelente de Calidad Pascual



**52**  
**Un giro vital**

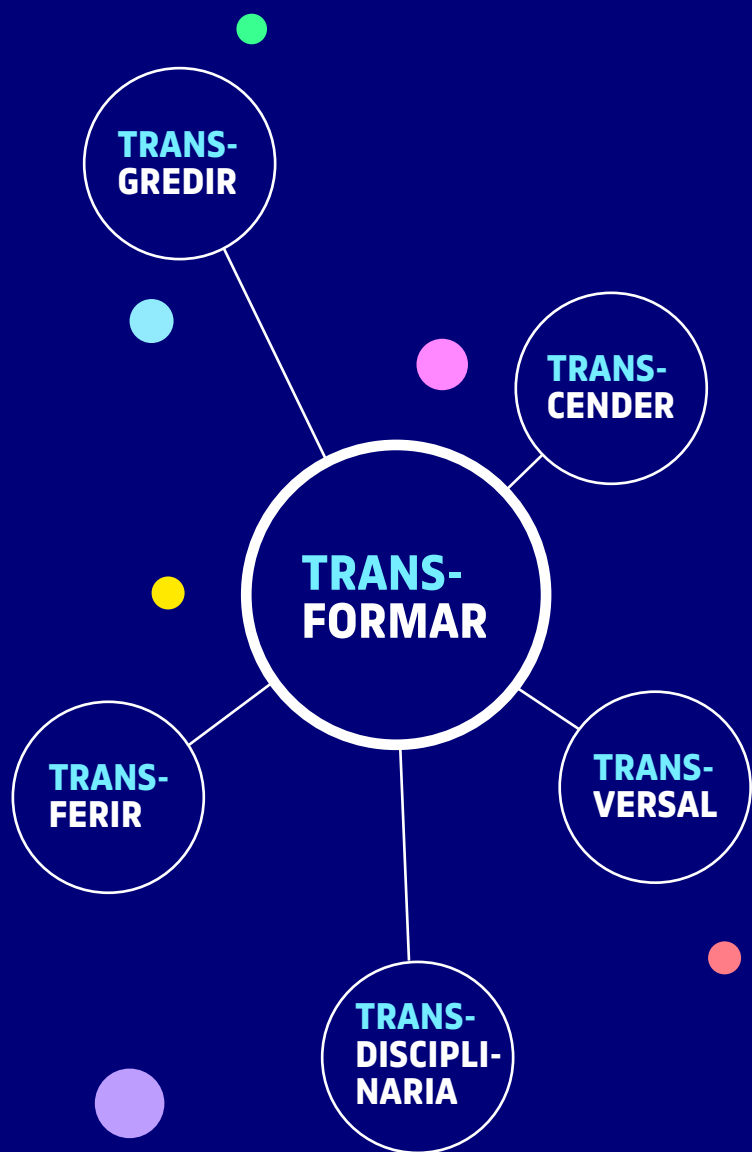
Anna Ferry  
Alumni. Profesora colaboradora y tutora de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación



**54**  
**Una comunidad conectada y comprometida**

**56**  
**La pregunta adecuada**

Josep A. Planell  
Rector de la UOC



# 25 años formando y transformando

**Veinticinco años después de su creación, la UOC es una auténtica palanca de transformación social**

Si fundar la primera universidad en línea del mundo parecía una extravagancia en 1995, hoy se nos revela como una genialidad que ha permitido que, veinticinco años después, la universidad sea una auténtica palanca de transformación social.

Por eso hemos querido que esta publicación conmemorativa del vigésimo quinto aniversario esté protagonizada por una representación de todos estos agentes de transformación: dieciséis personas de perfiles, procedencias y ámbitos diversos, activas y comprometidas, que han elegido crecer y ayudar a crecer, ser motores de cambio, gracias al conocimiento.

Todas estas páginas son el testimonio de una trayectoria marcada por nuestros 85.700 graduados y graduadas, por el profesorado que los ha acompañado durante todos estos años, por los grupos de investigación y el personal de gestión; también por la interacción y colaboración con otros centros educativos y de investigación, administraciones e instituciones, empresas y proveedores. Por la ambición, finalmente, de promover el talento de personas de todo el mundo y llegar a ser un nodo de conocimiento.

Porque, como el primer día, aspiramos a impactar socialmente, colaborando en la gestación de una ciudadanía crítica, formada y preparada para los retos de futuro. Desde la UOC compartimos la convicción de que transformar significa formar diferente. Hacerlo nos pide autoexigencia, nos pide esfuerzo y nos pide abrirnos al mundo, evolucionando y adaptándonos, para mantenernos fieles al pasado y para encarar con energías renovadas el futuro.

Somos una universidad abierta a las personas, sean de donde sean, vengan de donde vengan, capaz de asumir como propias las necesidades y las voluntades de aprendizaje individuales y colectivas.

Gracias a toda la comunidad UOC por el trabajo y el esfuerzo transformador.

¡Gracias por estos primeros 25 años!

**Pere Vallès**  
Presidente del Patronato de la UOC



# 25 años en tres etapas

## Los orígenes



### Crear una universidad sin distancias



«Queríamos romper las barreras del espacio y el tiempo»



Gabriel Ferraté i Pascual (Reus, 1932)  
Rector fundador (1995-2005)

El ingenio y la mentalidad visionaria de Ferraté y su equipo marcaron los orígenes, el crecimiento y la evolución de nuestra universidad durante los primeros diez años. «Hacer una universidad en la que todos los estudiantes deberían tener un ordenador con el que se conectarían a una red virtual era, en ese momento, un sueño. El internet público y popular ¡aún no existía!». La UOC supo aprovechar una red de internet incipiente para convertirse en la primera universidad sin distancias, con la misión de formar a personas a lo largo de la vida.

## La consolidación



### Más universidad, más abierta, más conectada



«La UOC ha pasado de ser un gran proyecto a ser una gran universidad, pionera y de prestigio en todas partes»



Imma Tubella i Casadevall (La Bisbal de l'Empordà, 1953)  
Rectora de la UOC (2005-2013)

La etapa de la rectora Tubella estuvo marcada por la consolidación de una universidad innovadora, pionera y con un enorme potencial dentro y fuera de Cataluña. «Las cifras dan fe del impacto que tiene la UOC en la sociedad y del compromiso con la difusión, el intercambio y la generación de conocimiento», afirmaba Tubella. La UOC se convirtió en líder en tecnologías para el aprendizaje y en investigación sobre aprendizaje en línea y sociedad de la información y del conocimiento, y se consolidó como una institución sostenible económicamente.

## La expansión



### Transformando la educación, con la investigación en el centro



«Queremos seguir siendo vector de cambio y progreso, y seguir participando en la transformación y la interconexión de personas, de sociedades y de ideas»



Josep A. Planell i Estany (Barcelona, 1951)  
Rector de la UOC (2013-actualidad)

Planell destaca que, desde el primer momento, la UOC ha desempeñado un papel protagonista en los cambios profundos que han modificado la educación y la formación, la investigación y el conocimiento, el trabajo y la vida. «Ser fieles al espíritu fundacional y a la voluntad de servicio público y de impacto social originales nos exige seguir siendo referentes en el impulso de la transformación digital de nuestra sociedad, en la evolución de nuestro modelo de aprendizaje, en el cultivo de nuevo talento y de nuevos talentos y, sobre todo, en el fortalecimiento del espíritu de una ciudadanía crítica y responsable».

# La primera universidad *online* del mundo

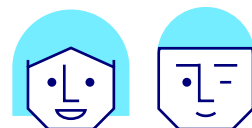
En 1995 nació la primera universidad *online* del mundo: la UOC. No se ideó como una universidad a distancia, sino que aprovechó una incipiente red de internet para convertirse en la primera universidad sin distancias, con la misión de formar a personas a lo largo de la vida. En constante evolución, 25 años después, la UOC trabaja para convertirse en una organización 100 % digital en una nueva era global.



**77.500**  
estudiantes



**85.700**  
graduados y graduadas

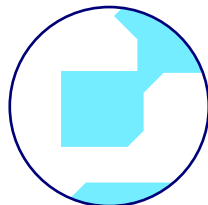


**5.300**  
profesorado colaborador y tutor

## La UOC tiene estudiantes en 142 países



+ de  
**44.000**  
estudiantes en Cataluña



+ de  
**24.500**  
estudiantes en España (sin Cataluña)



+ de  
**6.500**  
estudiantes en el resto del mundo

## TRANS- GREDIR

1 tr. Quebrantar un precepto, ley o estatuto.



## Una formación a lo largo de la vida

**25**  
grados

**54**  
másteres universitarios

**8**  
doctorados

**15**  
másteres propios

**195**  
diplomas de posgrado y especializaciones

**297**  
seminarios, cursos, cursos de idiomas y especializaciones profesionalizadoras

**208**  
asignaturas para cursar libremente

**10**  
Fp<sup>1</sup>

Oferta formativa del curso 2020-2021

<sup>1</sup> Ciclos formativos de grado superior de FP (Jesuïtes Educació en colaboración con la UOC)

**Una oferta formativa muy variada que se adapta a las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida, acreditada por las agencias de calidad y que sigue los estándares del sistema universitario europeo**

**«La UOC debe ser  
la universidad  
de referencia  
en docencia  
no presencial»**



## Servicio público, gestión privada

### Josep Bargalló

Consejero de Educación del Gobierno de Cataluña  
y miembro del Patronato de la UOC

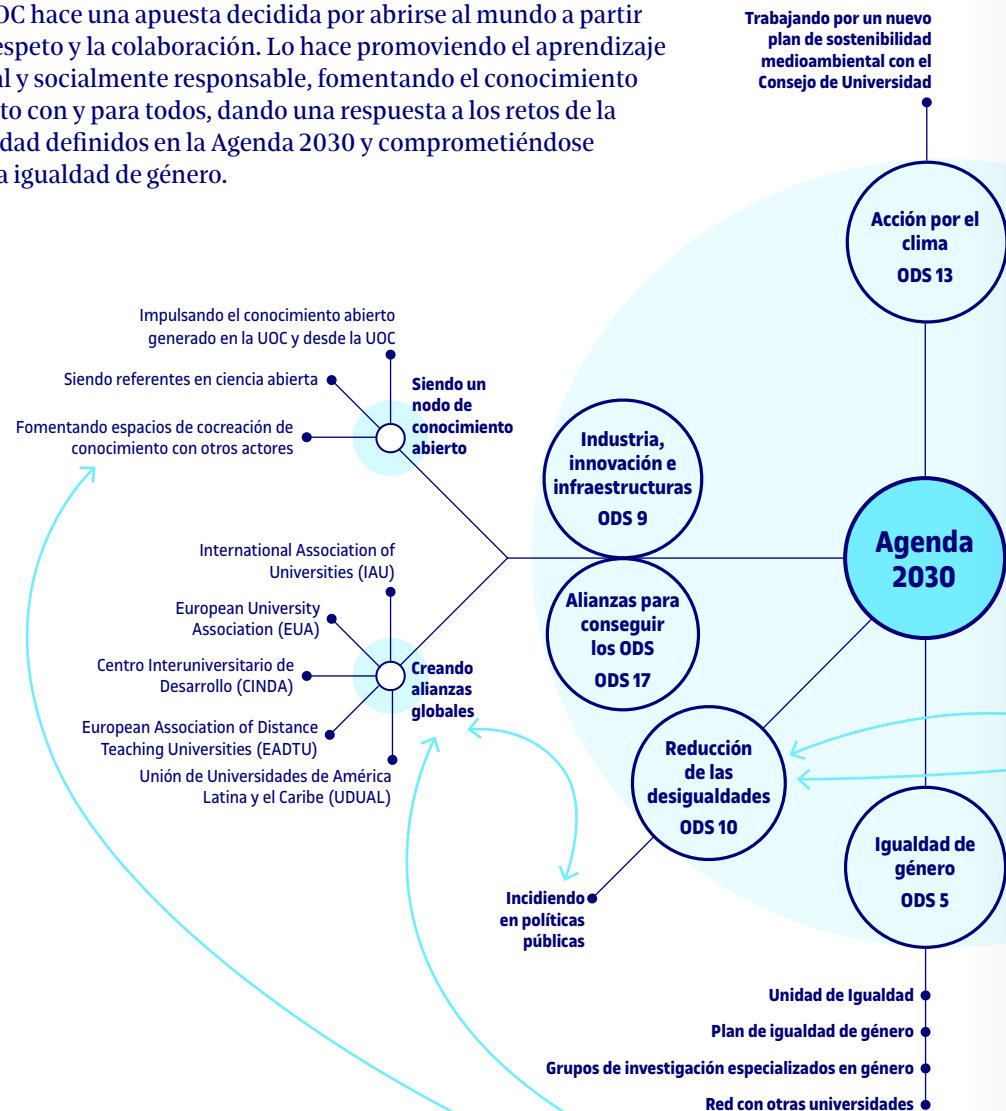
El Pleno del Parlamento del 29 de marzo de 1995 aprobó por unanimidad la Ley 3/1995, de 6 de abril, de reconocimiento de la Universitat Oberta de Catalunya. Josep Bargalló, actual consejero de Educación, fue uno de los diputados que actuó de ponente en el debate: «Se empezó a plantear la formulación de la UOC como universidad de enseñanza no presencial con una perspectiva moderna, gestionada a partir de una fundación privada pero con la voluntad de ser pública con una participación mayoritaria pública».

La UOC nació en 1995 impulsada por el Gobierno de la Generalitat de Cataluña: «Nació para ofrecer un servicio con voluntad pública de enseñanza no presencial de carácter universitario para alumnos que, por cuestión de trabajo o de residencia, no podían acceder a la universidad más tradicional», apunta Bargalló. Una universidad singular y complementaria, que presta un servicio público, pero tiene una gestión privada: «Este modelo seguramente permite la gestión más rápida de solución de algunos problemas, y una gestión de recursos humanos más adaptable a los cambios constantes». 25 años después de su creación, Bargalló considera que la UOC «debe ser la universidad de referencia en la innovación no presencial y el centro de investigación de docencia no presencial en nuestro territorio», y concluye: «Tiene la experiencia, tiene el talento y tiene los años de práctica».



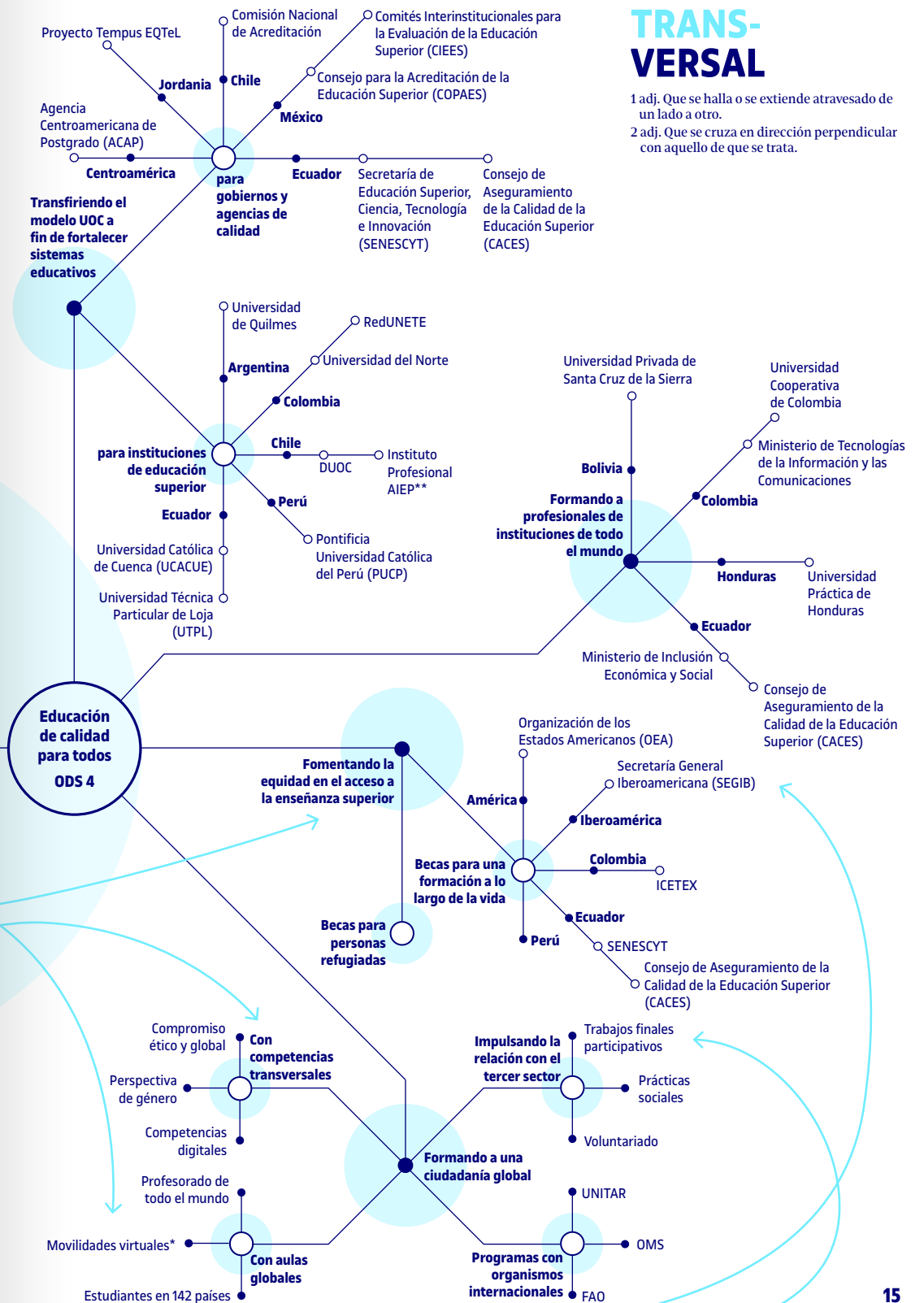
# Una universidad global con impacto social

La UOC hace una apuesta decidida por abrirse al mundo a partir del respeto y la colaboración. Lo hace promoviendo el aprendizaje global y socialmente responsable, fomentando el conocimiento abierto con y para todos, dando una respuesta a los retos de la sociedad definidos en la Agenda 2030 y comprometiéndose con la igualdad de género.



\* Más de 2.000 estudiantes de universidades de Colombia, Ecuador, Chile y Perú.

\*\* En diciembre de 2020 empezamos una asesoría en línea.

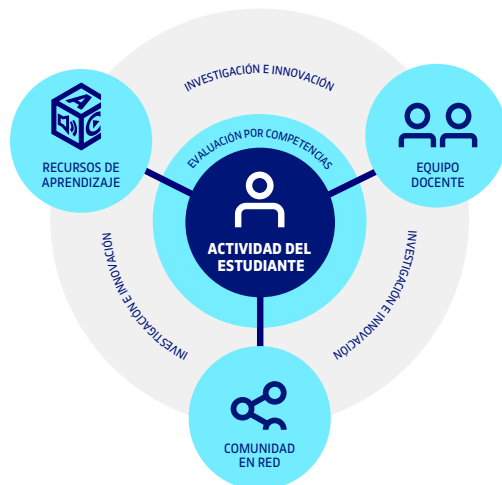




# Referentes en aprendizaje en línea de calidad

La UOC tiene un modelo de aprendizaje que pone al estudiante en el centro y que busca la constante mejora de sus competencias. Está basado en el acompañamiento continuo, la resolución de actividades y la colaboración entre estudiantes. La diversidad de la oferta formativa permite que la enseñanza impartida se adapte a cada momento vital y profesional del estudiante.

## ¿Cómo se estudia en la UOC?



## Estudiantes de intercambio

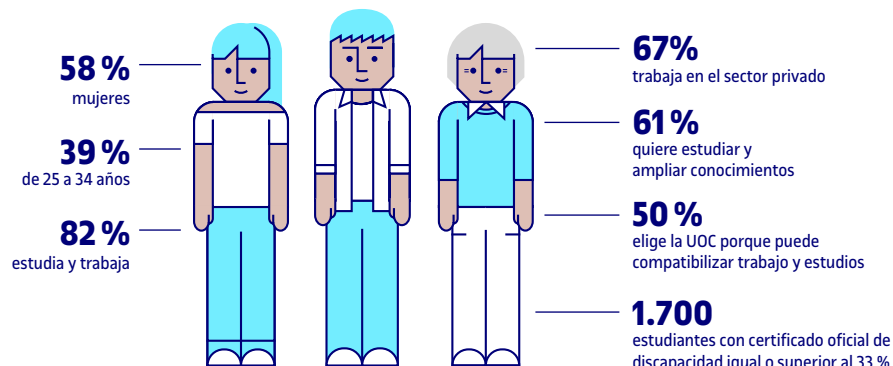
**154**

Curso 2019-2020

El programa de movilidad virtual permite ampliar el acceso a la experiencia educativa internacional y mejorar las competencias globales de las personas.

**El 87 % de los graduados y graduadas volvería a elegir la UOC**

## ¿Cómo es el estudiante de la UOC?



## TRANS-FERIR

- 1 tr. Pasar o llevar algo desde un lugar a otro.
- 2 tr. Ceder a otra persona el derecho, dominio o atribución que se tiene sobre algo.
- 3 tr. Remitir fondos bancarios de una cuenta a otra.

## Un gran equipo

**325**  
profesorado propio e investigador

**153**  
personal investigador a tiempo completo

**667**  
personal de gestión

**5.300**  
profesorado colaborador y tutor



Datos de profesorado propio, personal investigador y personal de gestión activo a 31 de diciembre de 2019. Datos de profesorado colaborador y tutor del curso 2019-2020.



Times Higher Education World University Rankings

Global  
**Top 150**  
Universidades jóvenes

Iberoamérica  
**1.ª**  
Universidad en línea

Espanya  
**2.ª**  
Universidad de menos de 50 años

# Sin excusas

## Hisham Al-Omeisy

Alumni. Máster en Conflicto, Paz y Seguridad

Hisham Al-Omeisy es un periodista originario de Yemen secuestrado durante el conflicto civil en el país por los rebeldes houthis. Afortunadamente, después de meses, fue liberado. Su optimismo y sus ganas de volver a la rutina lo llevaron a cursar el máster de Conflicto, Paz y Seguridad de la UOC y UNITAR, que terminó con éxito en 2019.

¿Se puede estudiar un máster durante un bombardeo? La experiencia de 300 cooperantes, militares y técnicos de las Naciones Unidas y otros organismos internacionales que han pasado por las aulas virtuales de la UOC y que están destinados a operaciones de mantenimiento de paz confirman que es posible. Desde el año 2013, la UOC y UNITAR, el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación, forman en gestión de conflictos, paz y seguridad a profesionales en misiones humanitarias y medioambientales por todo el mundo. El máster cuenta con más de 300 estudiantes y un centenar de graduados, como Hisham Al-Omeisy, que desean construir un mundo mejor: «Aunque vengo de un país asolado por la pobreza, no hay que tener vergüenza de ser pobre. No hay excusas para ser ignorante en nuestra era de la información».

**«Decidí adquirir las herramientas necesarias para ayudar a salvar a mi generación y la siguiente»**



**«La educación virtual  
es profundamente  
democratizadora»**



## Abriendo puertas

### Elizabeth Salmon

Profesora colaboradora del máster universitario de Derechos Humanos, Democracia y Globalización

Elizabeth Salmon es abogada y doctora en Derecho Público. Desde 2018 es la primera mujer latinoamericana que preside el Comité Asesor del Consejo de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas. Ejerce, además, la dirección del Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, y también es *amicus curiae* de la Justicia Especial para la Paz en Colombia.

Elizabeth Salmon también es profesora colaboradora del máster universitario de Derechos Humanos, Democracia y Globalización de la UOC, un programa que ha experimentado un incremento considerable de estudiantes latinoamericanos. Según Salmon, este crecimiento general en el interés por el estudio de los derechos humanos se debe a la situación política histórica que ha vivido la región, de un paso por dictaduras y conflictos armados a regímenes que abogan por una democratización total. Para ella, la educación virtual es un puente que permite cruzar fronteras, ir más allá de perfiles económicos, culturales, políticos y jurídicos diversos, lo cual es una gran virtud: «La educación virtual es profundamente democratizadora, porque llega donde debe llegar, es recibida por la persona que de verdad la necesita, y, además, le ofrece la oportunidad de tener altos estándares educativos».



# Nunca es tarde

## María José Daussà

Graduada en Humanidades. Estudiante del máster universitario del Mediterráneo Antiguo

A sus 77 años, María José Daussà ejercita el cuerpo en el gimnasio y la mente en la UOC. Ha terminado el grado de Humanidades y ahora cursa el máster universitario del Mediterráneo Antiguo, que ofrece la UOC con la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universidad de Alcalá. Lo combina con una tarea única: también es bisabuela. La virtualidad le ha comportado más beneficios que dificultades y con constancia no hay reto que se le resista, aunque se trate de ordenadores.

«Me gusta que las clases sean en línea porque gracias a la virtualidad he aprendido informática», explica María José Daussà. Descubrió la UOC hace más de veinte años, cuando trabajaba en su propia empresa: «Decidí estudiar poco a poco e implicarme en una formación continua. No quiero un papel ni un título, quiero una continuidad de conocimientos». Considera que la autodisciplina es muy necesaria: ella tiene tres horas al día que considera sagradas para estudiar. «Cuanto más sabes de algún conocimiento, más descubres que no sabes nada. Una carrera te da saberes, pero sobre todo te proporciona una bibliografía que deberás trabajar». Y la trabaja un día tras otro: «Con la edad que tengo, ahora volvería a tomar la decisión de ponerme a estudiar y lo haría en la misma universidad».

**«No quiero ni un papel ni un título, quiero una continuidad de conocimientos»**



# Romper barreras

## Vanessa Fuentes

Graduada en Psicología. Tutora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje

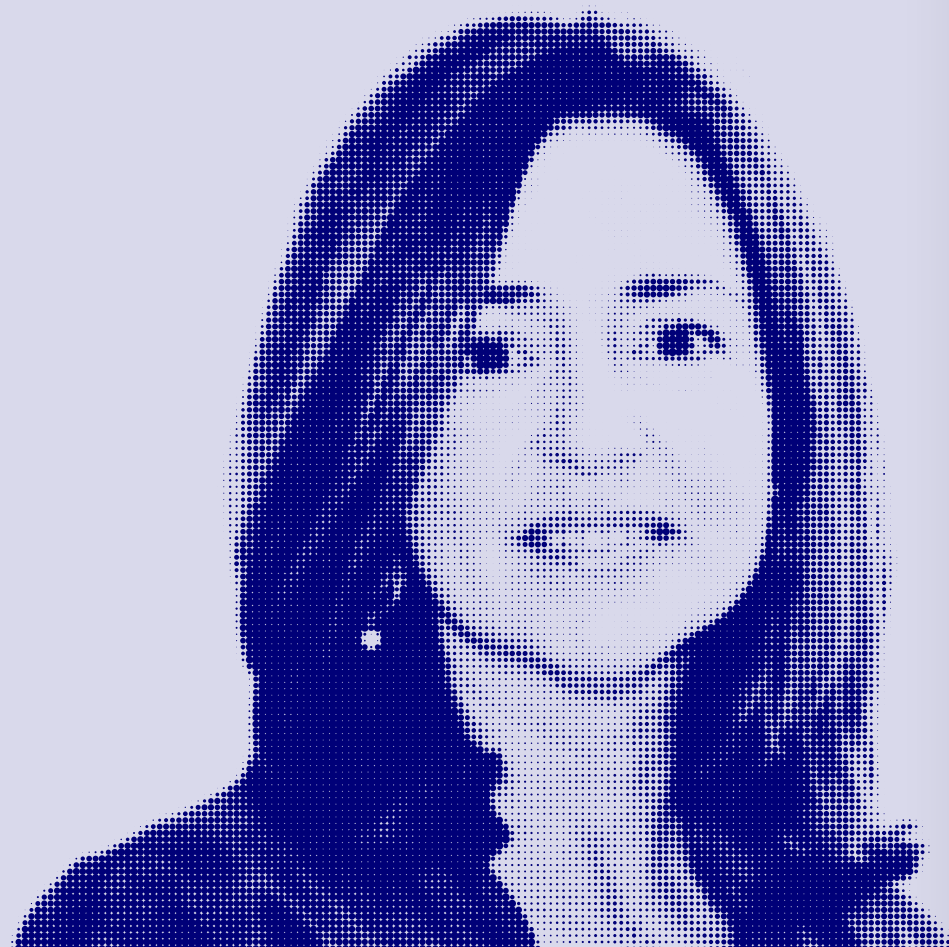
Vanessa Fuentes tiene parálisis cerebral. Esto no significa que esté enferma ni que haya permitido que le sirva de excusa para no ser o no hacer. Explica que simplemente funciona de una manera diferente: «Hay que tratarnos con normalidad» y no obligarnos a «demostrar constantemente, en todos los ámbitos, las capacidades que hay detrás de las limitaciones físicas». Ahora es alumna de la UOC y tutora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje.

Hasta los dieciocho años, Vanessa fue alumna en una escuela de educación especial, pero ella quería estudiar de manera ordinaria: obtuvo el título de graduado escolar en una escuela de adultos, lo que fue una primera experiencia inclusiva muy positiva, y, más tarde, cursó el grado de Integración Social. Sin embargo, ella quería ser psicóloga, por lo que comenzó a estudiar en una universidad presencial. Recuerda que los dos primeros años fueron muy bien, pero después los obstáculos se comenzaron a acumular y, si no hubiera sido por la UOC, hubiese tenido que dejar la universidad. «El entorno en línea de la UOC aporta una inclusión de la discapacidad», dice Fuentes. Se graduó en Psicología y luego estudió el máster universitario de Educación y TIC (*E-learning*).

**«Cuando la diversidad física, sensorial e intelectual se vea como una diversidad más, entonces tendremos una inclusión real»**



**«La flexibilidad del modelo permite al estudiante ponerse a estudiar y trabajar en cualquier lugar y en cualquier momento»**



# Siempre acompañada

## Nati Cabrera

Profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Miembro del grupo de investigación Edul@b

Nati Cabrera ha sido directora del máster universitario de Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior, un programa fruto de la colaboración entre la UOC y la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) y la red International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, para formar a profesionales expertos en la calidad de los sistemas de educación superior.

«Cuando el proceso educativo que ofrece una institución es capaz de sacar lo mejor de cada persona, es cuando se demuestra verdaderamente su calidad», explica Nati Cabrera, que también apunta que el aprendizaje en línea de calidad puede contribuir a garantizar el acceso equitativo a la educación superior para todo el mundo. Cabrera opina que la característica fundamental del modelo de aprendizaje de la UOC es la flexibilidad: «En cualquier lugar y en cualquier momento el estudiante se puede poner a estudiar y trabajar». Un modelo que también fomenta una interacción constante tanto con el profesorado como entre los estudiantes: «En el modelo educativo de la UOC no se promueve el autoaprendizaje. Hay una parte de aprendizaje individual necesario, pero promovemos que, además, haya una interacción constante: entre el estudiante y el profesor, y entre los compañeros».

# Nativos digitales

## Ricard Mateu

Director del Área de Tecnología

A pesar de la condición eminentemente digital de la UOC, la llegada de la COVID-19 también ha provocado una aceleración en el proceso de digitalización de todos los aspectos de nuestra universidad. Esto ha sido un reto para el equipo de Ricard Mateu, director del Área de Tecnología, que ha trabajado para garantizar la operatividad de todos los empleados que trabajan desde casa, pero también para llevar a cabo con éxito las pruebas finales de evaluación, que han sido 100 % virtuales.

La tecnología participa en todos los procesos de la actividad de la UOC. El nuevo escenario provocado por la pandemia mundial ha sido un motor de aceleración: «Tener el 100 % de las pruebas en línea es, claramente, un paso en la dirección de futuro que teníamos que emprender, porque amplía nuestro modelo de universidad digital de extremo a extremo», explica Ricard Mateu. Las pruebas virtuales estaban pensadas solo para los estudiantes residentes en el extranjero hasta junio del 2020, cuando se hicieron 30.000 pruebas de evaluación final virtuales de 1.400 asignaturas en solo seis jornadas: «La tecnología fue un elemento clave sin el que no se habría podido hacer todo esto, pero también ha habido un gran trabajo del profesorado, que ha tenido que cambiar el proceso de evaluación, y del equipo de Servicios Académicos, que ha tenido que hacer una nueva ingeniería del proceso», comenta Mateu. Sin embargo, la tarea de digitalización no se detiene: «En el futuro queremos profundizar en la verificación automatizada de la identidad de los estudiantes durante toda la evaluación continua, analizando patrones como la forma que tienen de escribir con el teclado», explica.



**«Tener el 100 % de las pruebas en línea amplía nuestro modelo de universidad digital»**



# La UOC es investigación e innovación

La investigación es una parte esencial de la misión de la UOC. Tiene vocación interdisciplinaria y pone el foco en la interacción entre las ciencias humanas y sociales y la tecnología. Se impulsa desde los centros de investigación y desde los estudios. La UOC también cuenta con una escuela de doctorado.

## Evolución en 5 años



## 2 centros de investigación, 1 escuela de doctorado y 1 centro de innovación en el aprendizaje

- Internet Interdisciplinary Institute (IN3)**, especializado en internet y en los efectos de la tecnología sobre la actividad humana.
- eHealth Center**, un instituto especializado en salud digital (salud, calidad de vida y TIC).
- eLearn Center**, que promueve la innovación docente en el aprendizaje en línea.

## Fruto de la innovación: las empresas derivadas

De la UOC han surgido tres empresas derivadas (*spin-offs*) de su actividad de I+i:

- Open Evidence**, que hace consultoría e investigación en el ámbito de las ciencias sociales y el comportamiento, las TIC y la ciencia de datos.
- Care Respite**, que, impulsada con la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la empresa Acceplan, y con investigadores de la Universidad de Barcelona (UB) y del Centro de Visión por Computador (CVC), proporciona un sistema de salud electrónica de monitorización remota de personas dependientes que tiene por objeto la mejora de las condiciones laborales de los cuidadores.

**Immersium Studio**, que está especializada en realidad aumentada y soluciones inmersivas para la educación, la cultura, la salud y el turismo.

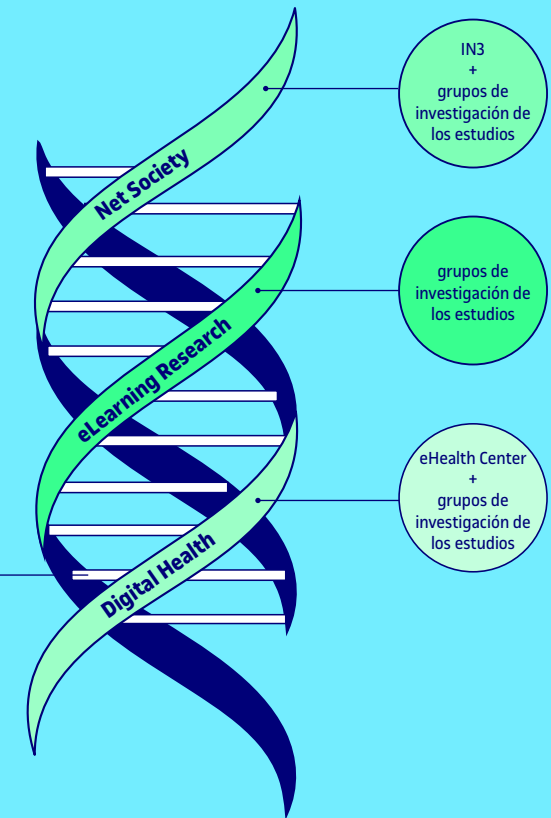
# TRANS-DISCIPLINARIA

adj. [Educación] Dicho de la actividad transversal, que es común a un conjunto de disciplinas o materias.

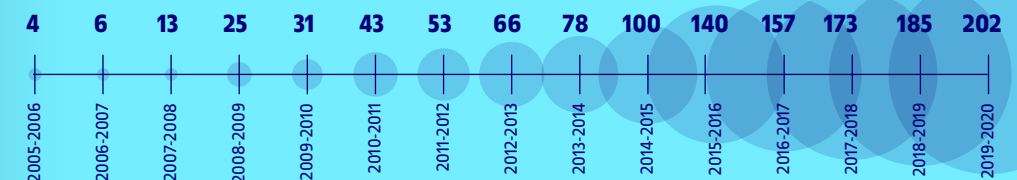
## Atractivos, referentes y relevantes

En I+i queremos ser atractivos (captando talento y buenos proyectos), referentes (publicando y visibilizando más y mejor) y relevantes (haciendo investigación que tenga impacto social) en los ámbitos de esta triple hélice, que son transdisciplinarios por definición y a la vez translacionales (pensando en los ciudadanos que se podrán beneficiar).

Los investigadores e investigadoras de los centros de investigación y el personal docente e investigador (PDI) de los estudios forman los grupos de investigación.



## Nuestros doctores y doctoras





# Conocimiento para transformar el mundo

## Mayo Fuster

Investigadora principal del grupo Digital Commons del IN3

Antropóloga, economista y doctora en Ciencias Políticas y Sociales, Mayo Fuster es experta en economía colaborativa y es la investigadora principal del grupo Digital Commons (DIMMONS) del IN3. Es profesora asociada en la Universidad de Harvard y asesora de instituciones como el Ayuntamiento de Barcelona o la Comisión Europea.

Mayo Fuster participa en foros internacionales sobre modelos alternativos de producción económica. Es experta en economía colaborativa. Pero ¿qué es la economía colaborativa? «Es la producción colaborativa entre una comunidad de individuos, con el apoyo de una plataforma digital, de capital y trabajo, aplicable a diferentes ámbitos», explica Fuster. Desde el grupo de investigación DIMMONS apuestan por tres grandes áreas de investigación. El primer ámbito es la innovación socioeconómica, la producción colaborativa con las redes y las modalidades de producción distribuida desde un punto de vista económico. El segundo ámbito tiene que ver con las políticas públicas de promoción y regulación económica. Y el tercer ámbito está relacionado con «el estudio de cómo las metodologías de investigación colaborativas y de cocreación pueden reinventar la manera de investigar».

**«Estudiamos cómo las metodologías de investigación colaborativas y de cocreación pueden reinventar la manera de investigar»**



**«Una vez alguien me dijo: “Pero si eres una chica, ¿por qué haces un doctorado sobre las tecnologías de la información?”»**



# Rompiendo estereotipos

## Samia Oukemeni

Doctora en Tecnologías de la Información y de Redes

Samia Oukemeni es experta en seguridad y privacidad en internet y doctora en Tecnologías de la Información y de Redes. Su tesis doctoral versa sobre la privacidad en las redes sociales. Su consejo: «Antes de publicar algo en las redes, pensadlo un minuto».

Mientras hacía la tesis de máster, Samia Oukemeni decidió que quería seguir la investigación: quería realizar el doctorado. «Recuperé dos de los artículos que había leído sobre el tema y que más me habían gustado, tanto por lo que decían como por la forma en la que estaban escritos y planteados. Resulta que eran de estudiantes de la UOC. Entonces miré si la UOC, que yo no conocía, ofrecía cursos de doctorado, ¡y vi que sí!» Tenía dos opciones: cursarlo en línea durante cinco años, o cursarlo presencialmente desde Barcelona, con el grupo de trabajo y con la oportunidad de beca. Optó por la segunda opción. Oukemeni ha desarrollado una herramienta algorítmica que evalúa la privacidad en internet y que puede ser muy útil tanto para los usuarios, para que aprendan a ser más prudentes, como para las empresas proveedoras, para que puedan implantar nuevos sistemas más seguros.



# Un nodo de conocimiento abierto

«Los investigadores debemos aportar datos y pruebas científicas sobre cuestiones de gran interés social que conciencien a los diferentes agentes implicados de que hay que favorecer cambios para que la sociedad sea más justa y sostenible», asegura Mila Sáinz, investigadora principal del grupo de investigación Género y TIC (GenTIC), que investiga el género en la sociedad red.

Abrir el conocimiento de la UOC de una forma sistemática es una apuesta de presente y de futuro, basada en la ciencia, así como vinculada a la investigación y la innovación responsables y a los recursos educativos abiertos.

## Un conocimiento que contribuye a hacer un mundo mejor

Las coordenadas de los objetivos de la Agenda 2030 permiten visibilizar y potenciar la relación de la investigación de la UOC con la mejora de la sociedad, con la apuesta de abrir el conocimiento con todos y para todos, pero yendo más allá. Un ejemplo de ello: casi la mitad de la investigación que se lleva a cabo desde el instituto de investigación IN3 está comprometida con la reducción de la desigualdad en cualquiera de sus manifestaciones.

El cambio de paradigma hacia un conocimiento más abierto no solo requiere la accesibilidad al conocimiento, sino también la concepción y la interconexión del propio conocimiento. Es en este sentido que la UOC trabaja también para fomentar la innovación abierta y la cocreación de conocimiento mediante procesos participativos que se sitúen más cerca de la realidad y de los retos sociales y con un enfoque más holístico, teniendo en cuenta, también, el conocimiento fuera de la academia. Por último, y para incentivar todos estos cambios y apoyararlos, la universidad debe impulsar también una reflexión sobre la forma en la que valoramos y evaluamos la investigación.

## El 50 % de los artículos originales de los investigadores de la UOC está publicado en abierto.

... es que la publicación académica de la UOC sea por defecto en abierto.

## El compromiso de la UOC para 2030...

... es que todos los datos de investigación creados en la UOC sigan los principios **FAIR**.

Los principios FAIR (sigla que proviene de los términos ingleses *findable*, *accessible*, *interoperable*, *reusable*) hacen referencia a que los datos se puedan encontrar fácilmente utilizando metadatos y que sean accesibles mediante protocolos estandarizados, interoperables y reutilizables.

**«Hacía muchos años  
que los expertos  
avisaban de que  
viviríamos una  
pandemia»**

## Nuevos retos, nuevas respuestas

### Salvador Macip

Profesor de los Estudios de Ciencias de la Salud

Salvador Macip es doctor en Medicina y profesor de los Estudios de Ciencias de la Salud de la UOC y del Departamento de Biología Molecular y Celular de la Universidad de Leicester. Su línea de investigación, tanto en la UOC como en Leicester, es sobre el cáncer y el envejecimiento.

Salvador Macip ha publicado libros de divulgación científica. Dos de estos libros, *Las grandes epidemias modernas* (Destino, 2020) y *Enemigos microscópicos: virus, bacterias y vacunas* (Materia, 2016), son más actuales que nunca. «Nos hace falta un poco más de cultura científica de base a todos para que estas cosas no nos cojan tan por sorpresa», dice Macip en referencia a la situación generada por la COVID-19. La salud planetaria, que analiza cómo la ruptura y la sobreexplotación de los ecosistemas pueden conllevar problemas para nuestra salud, posiblemente habría podido minimizar el impacto y controlar antes esta pandemia: «Las pandemias son un problema global y, si dejamos que cada país siga su estrategia, las cosas pueden empeorar, porque a menudo se toman decisiones con criterios políticos y no científicos, y esto es muy peligroso».



# Creando sinergias

## Pau Alsina

Profesor de los Estudios de Artes y Humanidades

Desde los Estudios de Artes y Humanidades se impulsa el próximo Simposio Internacional de Artes Electrónicas (ISEA), un congreso itinerante que Barcelona acogerá en 2022: «Es internacional, intersectorial e interinstitucional y conecta arte, diseño, ciencia, tecnología, pensamiento y sociedad mediante un tema más vigente que nunca: los posibles», explica el profesor Pau Alsina.

Los laboratorios a distancia y la realidad virtual abren nuevas posibilidades para estudiar en línea titulaciones que amplían el horizonte de la presencialidad. Un ejemplo de esto es el grado de Artes en línea impulsado junto con el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía: «El entorno virtual permite crear un proceso de aprendizaje de la pintura que no se centra tanto en la destreza y la pericia técnica, como en la adquisición de las competencias, las habilidades y los conceptos necesarios para poder pintar». Pau Alsina también es el director de la revista digital *Artnodes*, que trabaja para contribuir a la difusión, el debate, la discusión y el intercambio de resultados de las investigaciones que trabajan alrededor de las intersecciones entre las artes, las ciencias y las tecnologías: «Una revista científica no solo es una publicación, sino que, con el paso de los años, también se convierte en una comunidad de conocimiento». Después de casi veinte años, se ha convertido en una revista de referencia en el ámbito internacional.

**«Una revista científica no solo es una publicación, también se convierte en una comunidad de conocimiento»**



# Haciendo realidad tus sueños

## Luis Villarejo

Cofundador de la *spin-off* Immersium Studio

Dotar de vida virtual un triceratops en un museo es una experiencia posible gracias a una *spin-off*, una empresa derivada surgida de la actividad de la UOC e impulsada por Luis Villarejo, ingeniero superior de Informática y doctor en Procesamiento de Lenguaje Natural. Villarejo trabajaba desde hacía más de una década en el ámbito de la tecnología educativa, cuando los conocimientos y las experiencias que había adquirido en realidad aumentada dieron lugar a Immersium Studio.

Cada año ocho proyectos desarrollados dentro de la comunidad universitaria protagonizan el SpinUOC: una jornada dedicada al emprendimiento y la transferencia de conocimiento. En poco más de cinco minutos, los finalistas como Luis Villarejo deben presentar su idea ante actores y organizadores que puedan tener interés en implantar o promover sus proyectos en sus ámbitos productivos. Immersium Studio es una de estas empresas derivadas, un proyecto doblemente premiado: «También hemos ganado el premio al mejor proyecto de aprendizaje inmersivo del año en el Immersive Learning Research Network, el congreso anual más importante de aprendizaje inmersivo. Es un reconocimiento importante, porque es el principal ente mundial de referencia de nuestro ámbito. Haber ganado el premio al mejor proyecto del año nos confirma la apuesta que hemos hecho».

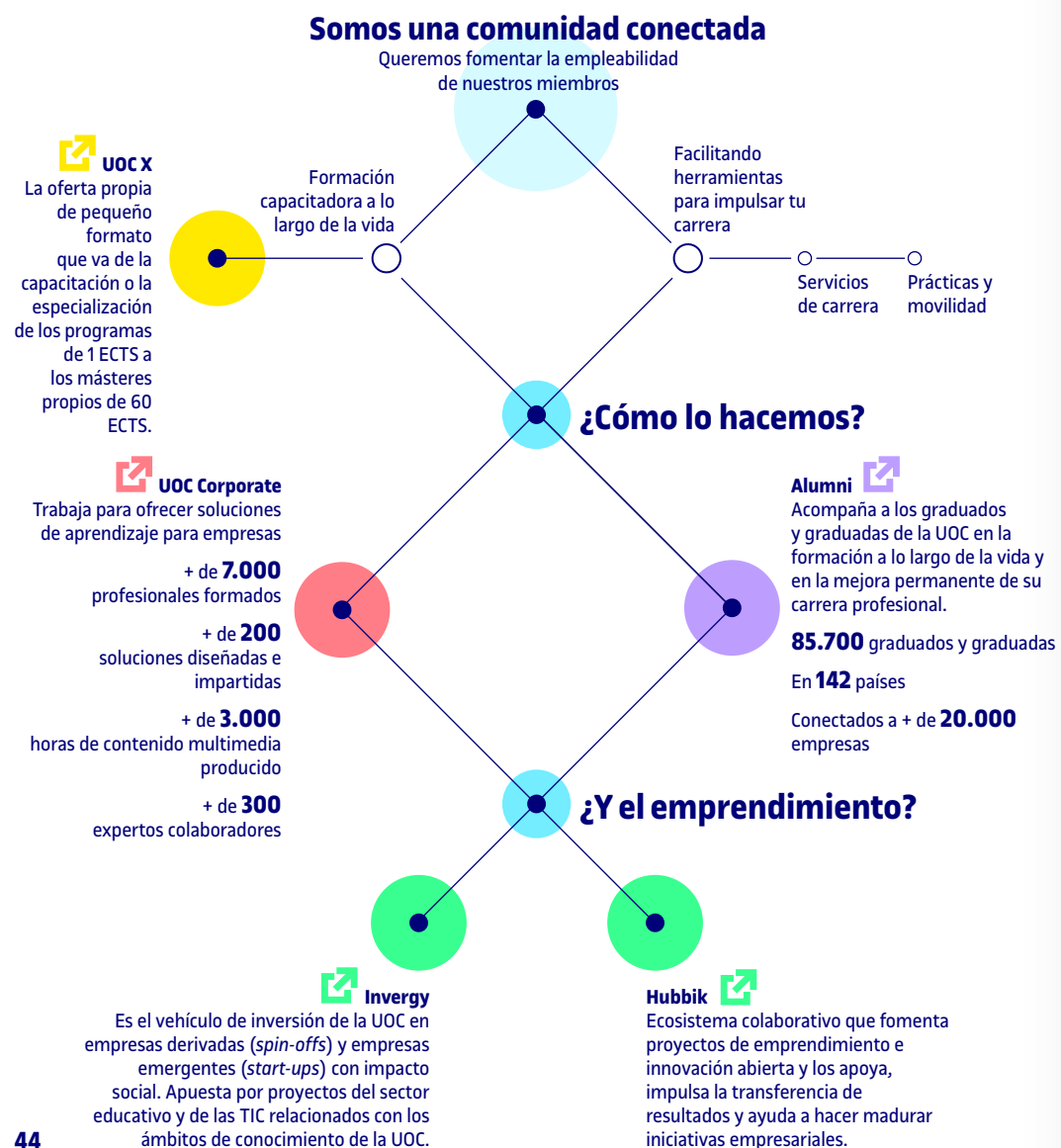


**«Generamos experiencias de realidad virtual y realidad aumentada, sobre todo para la educación, la cultura y el turismo»**



# Reinventando tu futuro

La oferta formativa de la UOC pone el acento en la empleabilidad: el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades con los que se debe dotar un graduado o graduada para el ejercicio de las profesiones para las que le acredita el título.



## Alumni: una relación para siempre

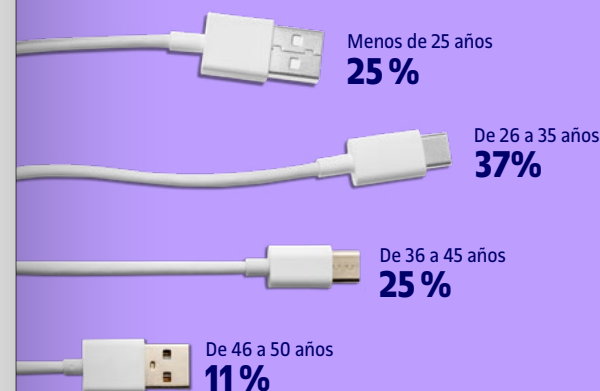
Alumni ofrece a su comunidad formación a lo largo de la vida, para proporcionar una actualización profesional permanente y las herramientas necesarias para el desarrollo profesional, sin dejar de apoyar la iniciativa emprendedora y la competitividad. La comunidad Alumni está formada por personas que van más allá: son de todo el mundo, están comprometidas con el cambio y el progreso social y consiguen lo que se proponen, #eltúquequieresser.

## ¿Cómo son nuestros graduados?

### Capacidades más destacadas



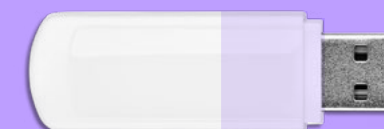
### Estudiar en cualquier momento y en cualquier situación de la vida



## TRANS-CENDER

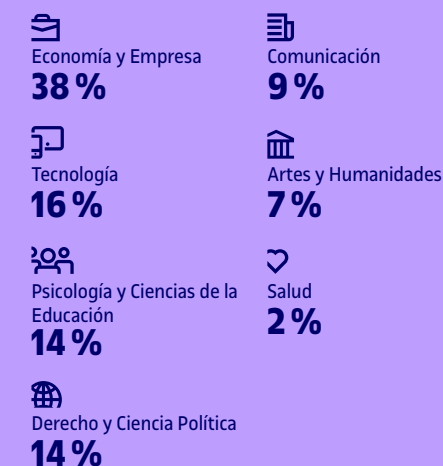
2 intr. Dicho de algo que estaba oculto: Empezar a ser conocido o sabido.  
3 intr. Dicho de los efectos de algunas cosas: Extenderse o comunicarse a otras, produciendo consecuencias.  
4 intr. Estar o ir más allá de algo.

### Titulaciones



Grados **65 %**  
Másteres y posgrados **35 %**

### Sectores y ámbitos de estudio



**«Los graduados en línea destacan porque tienen más capacidad de autogestión y autoaprendizaje»**



## Unas competencias singulares

Elsa Puig

Cazatalentos en Entretalent

Elsa Puig busca talentos desde una entidad de gestión y formación de personas y habilidades profesionales. A menudo selecciona profesionales que han estudiado en la UOC y recomienda esta universidad a varias empresas para la formación de sus empleados. Busca personas que no solo puedan organizar bien el propio trabajo, sino que también tengan la inquietud de poderse adaptar constantemente a entornos cambiantes.

Cuando se gradúa, el estudiante de la UOC destaca por tener unas competencias singulares: «Tienen más capacidad de autogestión y autoaprendizaje, disciplina, automotivación, proactividad en la búsqueda de información para resolver problemas y habilidad en el uso de herramientas digitales». Además, según Puig, si son personas que han compaginado estudios y trabajo, «aportan capacidad de trabajo y más entrenamiento en la gestión del tiempo». Son unos perfiles que casan perfectamente con la demanda de las empresas, que «valoran la capacidad de integración rápida de los estudiantes en los puestos de trabajo y que estos puedan aportar visiones y modos de hacer diferentes». Además, la pandemia ha alterado las reglas del juego y ha hecho crecer las posiciones totalmente digitales: «Los graduados en línea estarán más habituados a sentirse parte de un grupo que trabaja en línea, habrán desarrollado más habilidades para relacionarse en el ámbito digital y no sentirán tanto la limitación de la distancia física».





# El salto profesional

## Sabela García

Alumni. Máster en Gestión Cultural

De niña ya tenía claro que quería formar parte de una orquesta, pero nunca se había imaginado que llegaría a dirigir una. Sabela García es violinista profesional y máster en Gestión Cultural por la UOC. Es la directora técnica de la Real Filharmonía de Galicia, un sueño hecho realidad.

«A los 28 años me di cuenta de que mi futuro como música independiente me llevaba a un callejón sin salida. Entonces pensé a qué me podría dedicar, algo que tuviera que ver con mi formación y mi pasión. Acababa de licenciarme en Historia del Arte y en Violín Barroco, pero era lo que en aquellos años se llamaba “una joven hipercualificada que sobrevivía precariamente”», explica García. Y es así como su trayectoria dio un giro: «Me encantaba la música y me gustaba organizar e imaginar proyectos y llevarlos a cabo. El máster me proporcionó el bagaje teórico y las herramientas técnicas necesarias para dar un salto de gigante en mi vida profesional», explica García, que finalmente ha hecho realidad un doble sueño: saltar a la primera línea de la gestión cultural vinculada a una orquesta de primera categoría y regresar a su tierra.

**«La decisión de hacer el máster universitario de Gestión Cultural ha sido una de las más inteligentes de toda mi vida»**



**«Buscamos un modelo de aprendizaje orientado a que la persona sea el principal protagonista de su propio desarrollo»**



## Soluciones para empresas

### Joseba Arano

Director de Personas, Calidad y Gestión Ética,  
Responsable y Excelente de Calidad Pascual

Joseba Arano tiene más de veinte años de experiencia en las áreas de recursos humanos y calidad de la gestión en grandes compañías como Calidad Pascual, donde ha liderado proyectos de transformación de alta complejidad. En este empeño de contar con profesionales en reciclaje constante ha confiado en UOC Corporate, que diseña soluciones de aprendizaje innovadoras para empresas para formar a sus profesionales en distintos ámbitos.

«La UOC ha sido siempre una institución que se ha adaptado bien a las necesidades que, como empresa, hemos tenido a lo largo del tiempo», destaca Arano. Desde Pascual, trabajan en el desarrollo de las personas para que estas transformen su entorno y aporten lo mejor de sí. Y lo han hecho con la complicitad de UOC Corporate, que ha diseñado programas específicos para responder a sus necesidades. «Independientemente de experiencias anteriores, en 2019, con la redefinición de nuestro modelo de aprendizaje, vimos la oportunidad de trabajar de manera determinante las capacidades de liderazgo con un alcance amplio. Vimos en UOC Corporate un socio», afirma. Ahora Pascual propone «un modelo de aprendizaje similar al de la UOC, orientado a que la persona sea el principal protagonista de su propio desarrollo y dé lo mejor de sí misma».



# Un giro vital

## Anna Ferry

Alumni. Profesora colaboradora y tutora de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación

Graduada en Diseño Gráfico por BAU, Centro Universitario de Diseño de Barcelona, Anna Ferry decidió cursar el grado de Multimedia en la UOC. Obtuvo el premio extraordinario de la promoción por su expediente, así como el Premio Nacional de Fin de Carrera que otorga el Ministerio de Universidades. Ahora compagina el trabajo de desarrolladora de frontales o interfaces (desarrolladora *front-end*) y de programas de apoyo (desarrolladora *back-end*) con el de profesora colaboradora y tutora.

«Hice una aplicación web para ofrecer servicios profesionales, una especie de Wallapop para trabajos esporádicos», explica Anna Ferry sobre su trabajo final. Era el final de unos años de estudios que le fueron muy provechosos: «Estudiando Multimedia se tocan tantas disciplinas diferentes que, además de saber un poquito de todo, puede ayudarte a ver cuál de todas las áreas encaja mejor con tu perfil», explica Ferry. El grado le cambió la vida en todos los sentidos: «Aparte del aspecto más evidente, que es el aprendizaje, el grado de Multimedia me ha cambiado totalmente la vida, ya que allí, en el aula de Diseño 3D, conocí a mi pareja actual, con la que tengo una hija preciosa. Además, encontré a gente fantástica (¡que sea un grado en línea no impide que se puedan hacer buenas amistades!) y también ha mejorado mi carrera profesional».

**«El grado de Multimedia ha mejorado mi carrera profesional»**



# Una comunidad conectada y comprometida

La investigación, la innovación y la docencia de la UOC están conectadas con el mundo exterior; no solo lo están con la administración o el tejido empresarial, sino también con el tercer sector. Esta última conexión se establece de diferentes maneras: con los trabajos finales participativos, el voluntariado social, las redes universitarias o los espacios de cocreación con actores de la sociedad.

Los trabajos finales participativos, por ejemplo, son una alternativa a los trabajos finales de grado o de máster: el estudiante colabora con entidades sin ánimo de lucro para encontrar soluciones a problemas reales mediante la investigación. De esta manera, el estudiante contribuye al desarrollo de las actividades de transformación social impulsadas por estas entidades. Los trabajos finales participativos, que forman parte del plan de estudios de algunos programas de la UOC, contribuyen a la formación de una ciudadanía global mediante la incorporación de procesos de cocreación de conocimiento.

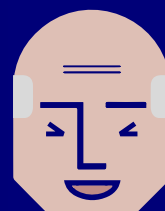
## Programas de voluntariado social

Los programas de voluntariado social priorizan las iniciativas del territorio centradas en los ámbitos de la lucha contra la brecha sociodigital y de género, las mentorías inclusivas para jóvenes y niños en situación de riesgo social, el empoderamiento de la mujer, el acompañamiento psicoemocional y jurídico de enfermos, la economía social y la empleabilidad de colectivos vulnerables, y la concienciación de las desigualdades globales. Entidades de toda España, como las ONG Cruz Roja Española o la Fundación Oncolliga, acogen presencialmente a estudiantes voluntarios.



## Voluntarios del Programa de acogida de refugiados de la UOC

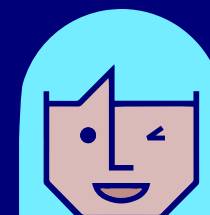
Sara León, Fouad Aouaj, Carme Sanchis y Juan Manuel Espinosa han vivido seis meses acompañando virtualmente, y en algunos casos también presencialmente, a una de las más de 100 personas refugiadas que han estudiado en la UOC. Las han acompañado por medio del Programa de acogida. Han contribuido a facilitar la incorporación a la UOC de quienes han tenido que huir de su casa.



**Juan Manuel Espinosa**

Jubilado y activista de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca (PAH)

Estudiante de los grados de Humanidades y de Historia, Geografía e Historia del Arte



**Carme Sanchis**

Psicóloga y diseñadora de muñecas de colección

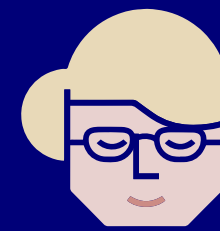
Máster en Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención



**Fouad Aouaj**

Educador social en un centro residencial de acción educativa (CRAE) y activista de Unidad contra el Fascismo y el Racismo (UCFR)

Estudiante del grado de Derecho y del máster universitario de Derechos Humanos, Democracia y Globalización



**Sara León**

Abogada  
Máster en Abogacía

2017

**108**  
voluntarios en el Programa de acogida

**335**  
voluntarios en el voluntariado con el tercer sector

2020

# La pregunta adecuada

## Reflexiones de futuro

La transformación digital actual cambiará —ya lo está haciendo— nuestro mundo. En esta nueva disrupción tecnológica, lo relevante no es tanto el elemento digital como la noción de cambio que hay detrás de la evolución de algunas actividades y algunos sectores, la desaparición de otros e, incluso, el surgimiento de nuevos campos por definir. La experiencia vivida a raíz de la COVID-19 ha acelerado algunas de estas metamorfosis en marcha y, sobre todo, nos las ha hecho más presentes.

En la UOC hacemos frente a este reto con el bagaje de un modelo de éxito en constante evolución. Hacerse la pregunta adecuada hace 25 años nos ha legado un modelo pedagógico propio que, gracias a la tecnología, ha hecho realidad una formación sin distancias, adaptada a diferentes necesidades y circunstancias vitales, y comprometida con un conocimiento en red. Para seguir siéndolo el día de mañana, hoy necesitamos volver a identificar correctamente las preguntas pertinentes y, aprovechando la tecnología, empezar a trabajar colectivamente en la construcción de las nuevas respuestas.

Nacidos como nativos digitales, desde la UOC siempre hemos entendido que transformar debe significar educar diferente, investigar diferente, pensar diferente. Ser, en todos los sentidos posibles, una auténtica universidad sin distancias. En este camino, los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas se nos presentan como el entorno ideal, porque necesitamos que la transformación digital esté orientada en favor de las personas, de la prosperidad, del planeta, de la participación, de la equidad y de la paz.

Como institución singular y como nodo de un sistema global, queremos ser copartícipes de este futuro de transformación digital: ponernos en la piel de quien estudia, de quien se forma, de quien se actualiza, de quien crea el mundo del mañana.

Porque el futuro no se espera, ¡se crea día a día!

**Josep A. Planell**  
Rector de la UOC



**Edició**

Àrea de Comunicació

**Diseño**

Laia Guarro. Oficina de comunicació gràfica

**Número de depósito**

B 21339-2020

**Impresión**

Fermay Servicios Gráficos

**Fecha de publicación**

Diciembre de 2020

**Dirección postal**

Universitat Oberta de Catalunya  
Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona

# 25.uoc.edu